

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 17 от «31» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 56.1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для 3 «Б» класса

Учитель: Рябкова Светлана Николаевна

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России").

1. Цель рабочей программы

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

2. Задачи реализации программы

Основными задачами реализации содержания программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Программа охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и

обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Основными формами организации образовательного процесса по окружающему миру являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)
- экскурсия.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, практические работы);
- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 68 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю)

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (7 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.: Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли *организмов в этом процессе.* Значение *почвы для живых организмов.* Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана *растений.*

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, протыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тена, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, *обмороживании*.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического—труда и физкультуры для развития скелета, и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, - ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предубеждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопроводе утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнение воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности люд ей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государев тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - од-г из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые -люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества каждого.

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

Характеристика класса	<p>Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.</p> <p>Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне.</p> <p>Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.</p>
Виды уроков	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие,- экскурсия;</p>
Применяемые технологии	<p>Технология проблемного диалога. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>

Планируемые результаты обучения

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Как устроен мир» (7 ч)	
<p>Природа. Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д. Роль природы в жизни людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с учебником (автор, условные обозначения, разделы); - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; - формулировать цели биологии и изучения её; - классифицировать объекты живой природы на царства; - приводить примеры представителей разных царств; - доказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; - обсуждать рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»; - различать опасные и полезные микроорганизмы; - моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.
<p>Человек Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; - анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; - обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; - оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы на поставленные вопросы; - оценивать свои достижения на уроке. - готовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».
<p>Проект «Богатства, отданные людям» Презентация проекта, оформление стенда о знаменитых земляках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить цель проекта; - распределить обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;

	<ul style="list-style-type: none"> - подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд; - презентовать проект; - оценить результаты работы.
<p>Общество. Человек как член общества. Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос). Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Республиканская и монархическая формы правления. Понятие о гражданстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать понятие о человечестве; - характеризовать место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - характеризовать функции государства; - обобщать сведения о России как государстве; - работать с терминологическим словарем; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение об одном из народов мира; - формулировать выводы по изучаемому материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что такое экология. Экология, как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Понятие об окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять вид дневного и ночного неба; - прослеживать на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; - приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; - моделировать взаимосвязи живых существ в природе; - описывать окружающую среду для природных объектов; - рассказывать о виде дневного и ночного неба; - работать с терминологическим словарем; - подготовить сообщение с использованием дополнительной литературы на экологическую тему; - формулировать выводы по изученному на уроке; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Исчезновение отдельных видов животных. Меры по охране окружающей среды. Заказники, заповедники и национальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; - сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; - обсуждать проблему работы вредных для природы предприятий; - характеризовать заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые

парки.	<p>природные территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры наиболее известных заповедников и национальных парков; - предлагать меры по охране окружающей среды; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; - обсуждать, как каждый может помочь природе; - работать с терминологическим словариком; - используя дополнительную литературу, подготовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); - участвовать в природоохранной деятельности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своих достижений на уроке.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)	
<p>Тела, вещества, частицы Знакомство с целеполаганием раздела. Понятие о телах, веществах, частицах (молекулах, атомах). Практическая работа по растворимости веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»; - приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; - приводить примеры цветков и соцветий; - различать естественные и искусственные тела; - разграничивать понятия «тела» и «вещества»; - в ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав; - моделировать молекулярный состав веществ; - различать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ; - работать с терминологическим словариком; - формулировать ответы на итоговые вопросы; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Разнообразие веществ Разнообразие веществ. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Практическая работа по выявлению наличия крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; - в ходе практической работы выявлять наличие крахмала в продуктах питания; - отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; - описывать изучаемые вещества по плану; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Воздух и его охрана Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Определение свойств воздуха в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - исследовать и характеризовать свойства воздуха

<p>ходе практической работы. Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>в ходе практической работы; - формулировать выводы из учебного эксперимента; - обсуждать материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»; - предлагать меры по охране чистоты воздуха; - работать с терминологическим словариком; - интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - исследовать и характеризовать свойства воды в ходе практической работы; - формулировать выводы из учебного эксперимента; - моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении; - различать представителей фауны пресноводных и морских; - для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - актуализировать знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах; - наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя; - моделировать кругооборот воды в природе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Берегите воду! Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах; - моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; - обсуждать меры по экономии воды; - интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; - характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; - моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении; - формулировать ответы на итоговые вопросы; - оценивать свои достижения на уроки и достижения товарищей.
<p>Что такое почва. Почва, как верхний плодородный слой земли. Исследование состава почвы в ходе практической работы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; - описывать одну из птиц по плану; - моделировать взаимосвязь растений и почвы; - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; - выявлять роль дождевых червей в структурировании почвы; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; - на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева характеризовать меры по охране почвы от разрушения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<p>Разнообразие растений. Ботаника как наука. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о растениях, полученные в 1-2 классах; - классифицировать предложенный список растений по группам; - определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе; - приводить примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя; - рассказывать о разнообразии растений; - используя атлас-определитель, подготавливать

	<p>сообщения об одном из видов растения любой группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<p>Размножение и развитие растений Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Разнообразие животных Зоология как наука о животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

<p>Многообразиие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; - приводить примеры животных разных групп; - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; - обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; - работать с электронным приложением к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Кто что ест Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных по типу питания; - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; - охарактеризовать растения и животных по средствам защиты от нападения врагов; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию).
<p>Проект «Разнообразие природы родного края». Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). Составить «Книгу природы родного края».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; - подбирать открытки, делать слайды; - в краеведческой литературе найти материалы о природе родного края»; - презентовать «Книгу природы родного края».
<p>Размножение и развитие животных Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; - обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и

	<p>«Великан на поляне» о размножении животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Охрана животных Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России; - обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; - подготовить сообщение о Московском зоопарке; - создать книжку-малышку «Береги животных»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различение. Правила сбора грибов. Лишайники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - моделировать различие грибов-двойников; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Великий круговорот жизни Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

<p>Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе); - опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Надежная защита организма Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - изучить в ходе практической работы свойства кожи; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Опора тела и движение Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать роль скелета и мышц для опоры тела и движения; - характеризовать роль правильной осанки для здоровья организма; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - выполнять физкультминутки; - работать с терминологическим словариком;

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах (практическая работа). Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания; - моделировать строение пищеварительного тракта; - моделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового питания; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».
<p>Дыхание и кровообращение Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота (практическая работа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе; - характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; - учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы; - работать с терминологическим словариком; - определять пульс у членов своей семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Умей предупреждать болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы закаливания; - формулировать правила закаливания; - составлять памятку по закаливанию; - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - работать с терминологическим словариком; - регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы по изученному

	<p>материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. родного края», «Школа кулинаров»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<p>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</p>	
<p>Огонь, вода и газ Знакомство с целеполаганием раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словариком; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

<p>школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте; - формулировать правила безопасного поведения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Дорожные знаки Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собрать материал в Интернете и других источниках о Вооруженных силах России, о деятельности полиции, МЧС; - оформлять собранные материалы в форме выставки, альбома и др.; - презентовать свои сообщения.
<p>Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности дома и вне его; - моделировать опасные места в своем дворе в виде схемы; - составлять памятку по избеганию опасности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать опасности природного

растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - в ходе практической работы наблюдать за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)	
<p>Для чего нужна экономика Понятия о потребностях, товаре, услугах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - приводить примеры товаров и услуг; - формулировать роль труда в создании товаров и услуг; - разграничивать товары и услуги; - работать с терминологическим словариком; - прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Природные богатства и труд людей — основа экономики Использование природных ресурсов в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров; - раскрывать роль науки в экономическом развитии;

	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркивать роль профессий родителей в экономике; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, Способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - работать с терминологическим словариком; - в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; - в ходе практической работы исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы по изученному материалу;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Животноводство Животноводство, как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - интервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Какая бывает промышленность Промышленность, как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Роль промышленности в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи выяснять, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собрать материал об экономике родного края; - оформлять собранные материалы в форме выставки, альбома и др.; - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
<p>Что такое деньги Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля – продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа); - обсуждать, от чего зависит цена товара; - характеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях; - моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - анализировать внешний вид монет и ассигнаций

<p>Денежные единицы различных стран. Зарплата и денежные сбережения</p>	<p>России и других стран, определять их части и средства защиты; - работать с терминологическим словариком;</p>
<p>Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; - моделировать семейный бюджет; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Экономика и экология Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)	
<p>Золотое кольцо России Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - опознавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Музей путешествий».
<p>Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал; - выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их); - подготовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
<p>Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией;

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>На севере Европы Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. Исландия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы; - выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; - работать с терминологическим словариком; - соотносить флаги стран с их принадлежностью государству; - опознавать по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по скандинавским странам; - в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран; - в магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<p>Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; - соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; - в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.

<p>В центре Европы Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по группам изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на настенной карте; - соотносить достопримечательности и страну, где они находятся; - опознавать достопримечательности по фотографиям; - выполнять задания по электронному приложению к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - моделировать достопримечательности из пластилина; - в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>По страницам Франции и Великобритании Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями; - описывать достопримечательности Франции по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о Франции; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции; - в магазине выяснить, какие товары поступают из Франции; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; - соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику;

	<ul style="list-style-type: none"> - используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; - в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<p>По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - соотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся; - работать с терминологическим словариком; - находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
<p>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

**Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру
для 3 класса программа «Школа России»
(2 часа в неделю, 68 учебных часов).**

№ п/п	Тема.	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Текущий контроль
Раздел 1. Как устроен мир. (7 часов)				
1	Природа. Ценность природы для людей.	Что такое природа? На какие группы делят природу? Какое значение имеет природа для людей? В чём заключается разнообразие природы	Классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой. Узнают, что живая природа делится на царства растений, животных, грибов и бактерий. научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, познакомятся с органами чувств. Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Формирования умения построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. К.: Умение выражать свои мысли. Умение владеть монологической и диалогической формами речи	
2	Человек.	Чем человек отличается от других объектов живой природы? Какие выделяют ступени познания? (восприятие, память, мышление, воображение.)	Классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой. Узнают, что живая природа делится на царства растений, животных, грибов и бактерий. научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, познакомятся с органами чувств. Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Формирования умения построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	

			учебной деятельности. К.: Умение выражать свои мысли. Умение владеть монологической и диалогической формами речи		
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.	Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.	Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. - выдвижение гипотез и их обоснование, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата; К.: готовности слушать собеседника и вести диалог; --готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; --излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; --умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; --развитие умения постановки вопросов, -умение выразить свои мысли	Проект
4	Общество.	Что такое общество? Как себя вести в обществе? Как уважительно относиться ко всем людям? Работа с картой.	Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России. Находить на карте страны мира.	Тест	
5	Что такое экология?	Что такое окружающая среда? Что изучает экология? Существует ли взаимосвязь между системами?	Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы. Отличать экологию от наук.		
6	Природа в опасности! Охрана природы.	Как человек влияет на природу? Как и чем помочь природе?	Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	Тест	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Что мы узнали? Умеем ли мы оценивать свои знания?	Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с текстом, заданиями и применять полученные знания на практике.	Проверочная работа.	

				--умение владеть монологической и диалогической формами речи.	
Раздел 2 Эта удивительная природа					
8	Тела, вещества, частицы.	Что такое тело, вещество, частицы?	Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия.	Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
9	Разнообразие веществ.	С какими веществами мы сталкиваемся каждый день? Какими свойствами обладают эти вещества?	Обучающийся научится: - различать и классифицировать твердые, жидкие и газообразные вещества; - узнают о свойствах веществ;	П. - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	
10	Воздух и его охрана.	Что такое воздух? При помощи каких опытов можно узнать свойства воздуха?	Знать состав и физические свойства воздуха, описывать значение воздуха для человека, растений, животных.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Тест
11	Вода. Свойства воды.	Что такое вода? Почему это главная жидкость на свете? При помощи каких опытов можно узнать свойства воды?	Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра.	Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Тест
12	Превращения и круговорот воды в природе.	Какие состояния может принимать вода? Что такое круговорот воды?	Увязывать круговорот воды с её свойствами. Применять понятия: испарение, круговорот воды.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
13	Берегите воду!	Чем опасно загрязнение воды? Как люди охраняют воду от загрязнения? Как каждый человек может и должен беречь воду?	Знать: - правила экологической безопасности, -как вести себя на природе; - правила поведения у водоёмов. Уметь выполнять правила поведения у водоема.	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Тест
14	Что такое почва?	Что такое почва? Из чего она состоит? Как образуется почва?	Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.	К.: --готовности слушать собеседника и вести диалог; --готовности признавать возможность существования	
15	Разнообразие растений.	На какие группы делятся растения? Каких представителей мы знаем?	Обучающийся научится: - сравнивать объекты природы, классифицировать растения; - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);		Тест

			- приводить примеры представителей разных групп растений;	различных точек зрения и права каждого иметь свою; --излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; --определение общей цели и путей ее достижения; --умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; --развитие умения постановки вопросов, -умение выражать свои мысли --умение владеть монологической и диалогической формами речи.	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Как дышат растения? Как питаются растения? Почему люди и животные не могли бы жить без растений?	Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком; усвоят роль растений в поддержании жизни на Земле. Научатся описывать объекты, сравнивать их. Составлять схему дыхания и питания растений.	Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового	
17	Размножение и развитие растений.	Что такое опыление? Как распространяются плоды и семена?	Будут знать особенности распространения плодов и семян растений, будут иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Будут учиться вести наблюдения. Научатся описывать объекты, сравнивать их, работать с учебным текстом.		Тест
18	Охрана растений.	Отчего некоторые растения стали редкими? Что можно сделать для охраны растений?	Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.		

9	Разнообразие животных.	На какие группы делятся животные? По каким признакам животных делят на группы?	Обучающийся научится: - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп животных.	характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Тест
20	Кто что ест	На какие группы делятся животные по способу питания?	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания.	К.: --готовности слушать собеседника и вести диалог; --готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; --излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; --определение общей цели и путей ее достижения; --умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; --развитие умения постановки вопросов, -умение выражать свои мысли --умение владеть монологической и диалогической формами речи.	
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.	Устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса. Узнавать обитателей лесов . Научатся пользоваться атласом-определителем. Использовать учебник.		Тест
22	Размножение и развитие животных.	Как происходит процесс развития животных и размножения?	Обучающийся научится: - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,	Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	

			тепло, пища); узнает способы размножения животных.	новой задачи. Р.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; П.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике); К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения	
23	Охрана животных.	Отчего некоторые животные стали редкими? Что можно сделать для их охраны ?	Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди.		Проверочная работа по теме «Животные»
24	В царстве грибов.	Из чего состоит гриб? Что такое грибница?	Узнает особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; научится распознавать съедобные и ядовитые грибы; узнает правила сбора грибов. Продолжит учиться работать в группах.		
25	Великий круговорот жизни.	Какова роль каждого живого существа в круговороте веществ?	Познакомится с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, узнает движение энергии в круговороте веществ в природе.		Практическая работа «Классификация грибов».
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Что узнали по разделу «Эта удивительная природа»? Какие правила поведения в природе узнали?	Обучающийся научится: правилам поведения, способствующим сохранению природы; характеризовать влияние человека на природу; оценивать личную роль в охране природы.		Проверочная работа.
Раздел 3 Мы и наше здоровье					
27	Организм человека.	Что такое организм человека? Из каких частей он состоит?	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. Понимать связь между их строением и работой.	Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;	
28	Органы чувств.	Какие органы чувств есть у человека? Какую роль они играют?	Иметь представление о органах чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств.	П.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике);	
29	Надёжная защита организма.	Какое значение имеет кожа для человека? Какую роль играет жир	Оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения	Тест.

		и пот, который выделяет кожа? Как нужно ухаживать за кожей?		различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;	
30	Опора тела и движение.	Что такое скелет? Какую роль играют мышцы в организме? Для чего нужна правильная осанка?	Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их.	Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; П.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике); К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;	
31	Наше питание. Органы пищеварения.	Какие питательные вещества человек получает с пищей? Из каких органов состоит пищеварительная система? Что такое правильное питание?	Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		Тест.
32	Наши проекты: «Школа кулинаров».	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания. Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.		
33	О дыхании, о движении крови	Какие существуют органы дыхательной системы? Какие существуют органы кровеносной системы? Какова их роль?	Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Умение делиться опытом личной жизни.	Л.: формулировать собственное мнение и позицию; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. - выдвижение гипотез и их обоснование,	
34	Умей предупреждать болезни.	Что такое болезнь? Как не заболеть?	Закалывать свой организм, предупреждать болезни.	формулирование проблемы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;	Тест.
35	Здоровый образ жизни.	Какие правила нужно постоянно выполнять, чтобы вести здоровый образ жизни?	Знать: -правила сохранения и укрепления здоровья; -понятие «здоровый образ жизни»; -режим дня, режим питания, профилактику болезней. Уметь. -выполнять режим дня, режим питания; - вести здоровый образ жизни.	Р.: формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	

36	Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье» Проверочная работа..	Какие знания по теме мы приобрели?	Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.	реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; К.: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Развитие умения постановки вопросов; умение выражать свои мысли.	
Раздел 4 Наша безопасность					
37	Огонь, вода и газ.	Что нужно и чего нельзя делать при пожаре, аварии водопровода или при обнаружении запаха газа?	Знать; -правила безопасности, которые надо соблюдать дома; -правила противопожарной безопасности;	Л.: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;	
38	Чтобы путь был счастливым.	Как вести себя на дороге пешеходам, велосипедистам, пассажирам?	Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения	П.: учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных знаний в учебнике); К.: получит возможность научиться адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; возможность научиться навыкам взаимоконтроля;	
39	Дорожные знаки.	На какие группы делятся дорожные знаки? Каково значение каждой группы?	Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения	Л.: формулировать собственное мнение и позицию; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и	Тест

40	Наши проекты: «Кто нас защищает?»	Кто нас защищает?	Научатся брать интервью, расширят знания о родственниках воевавших, служивших в армии; работать с разными источниками информации; делать сообщения в устной и письменной форме.	способам решения новой задачи. П. - выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; Р.: формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; К.: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Проект.
41	Опасные места.	С какими опасностями мы можем встретиться?	Знать: лесные опасности; -правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. <i>Уметь</i> выполнять правила безопасного поведения дома -правильно вести себя на природе.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Развитие умения постановки вопросов; умение выражать свои мысли.	
42	Природа и наша безопасность.	Какие опасности для человека таит живая и неживая природа?	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.		Тест
43	Экологическая безопасность.	Что такое «экологическая безопасность»? «цепи загрязнения»?	Выполнять правила личной экологической безопасности.		
44	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность» Проверочная работа.	Какие знания по теме мы приобрели?	Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.		Проверочная работа.
Раздел 5 Чему учит экономика?					
45	Для чего нужна экономика?	Что такое экономика? В чём состоит главная задача экономики?	Определять понятие экономика, главную задачу экономики; объяснять. Что такое потребности человека.	Л.: Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию окружающего мира; П.: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	
46/	Природные богатства и труд	Что составляет основу экономики? От чего зависит успех людей в	Понимать роль природных богатств и труда людей в экономике, разъяснять значение природных богатств в		

	людей – основа экономики.	экономике?	хозяйственной деятельности человека, знать необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Р.: Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. К.: Учить умению слушать и вступать в диалог - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.	
47	Полезные ископаемые.	Без чего невозможна хозяйственная деятельность человека? Кто изучает полезные ископаемые, отыскивает их месторождения?	Распознавать основные полезные ископаемые, знать их значение в жизни человека.		Тест Практическая работа.
48	Растениеводство	Что такое растениеводство? С какими целями выращивают разные растения?	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.	Л.: <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; П.: <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	
49	Животноводство	Что такое животноводство? С какими целями люди выращивают разных животных?	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах.	Р.: Учиться совместно с учителем	Тест
50	Какая бывает промышленность?	На какие отрасли делится промышленность?	Научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли		

			промышленности.	обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
51	Наши проекты: «Экономика родного края»	Цель проекта, форма работы, сроки работы, план выступления.	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах.	К.: Учить умению слушать и вступать в диалог - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.	Тест
52	Что такое деньги?	Что такое деньги? Для чего они существуют?	Научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран.		
53	Государственный бюджет.	Что такое государственный бюджет, из чего он складывается.	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		
54	Семейный бюджет.	Как правильно вести домашнее хозяйство?	Основы семейного бюджета.	Л.: Обучающийся получит <i>возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира;	Тест
55	Экономика и экология.	Как сохранить нашу планету? Какой вред наносит экономика окружающей среде?	Составлять простейшие экологические прогнозы.	П.: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Какие знания по теме мы приобрели?	Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Р.: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). <i>Определять</i> цель деятельности на	Проверочная работа.

				<p>уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>К.: Учить умению слушать и вступать в диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения. 		
Раздел 6 Путешествие по городам и странам						
57	Золотое кольцо России.	Какие города входят в золотое кольцо России? Почему они называются золотыми?	<p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России</p>	<p>Л.: <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – умение определять своё отношение к миру. <p>П.: Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Р.: Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками <p>К.: <i>Обучающийся продолжает учиться:</i></p>		
58	Золотое кольцо России.					
59	Наши проекты: "Музей путешествий"					Проект

				<ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания; <p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	
60	Наши ближайшие соседи.	Чем интересен город?	Находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов	<p>Л.: <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - умение определять своё отношение к миру. <p>П.: Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Р.: Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками <p>К.: Обучающийся продолжает учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания; <p>Договариваться с людьми:</p>	
61	На севере Европы.	Кто является нашими соседями. В какой стране вам хотелось бы побывать?	Находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, научатся понимать важность добрососедских отношений между странами и народами. Использовать дополнительную литературу.		
62	Что такое Бенилюкс	Что можно узнать о стране с помощью карт? Где ещё можно получить дополнительные сведения?	Рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения из других источников (государственные языки, флаги, достопримечательности). Работать в группах.		
63	В центре Европы.	Что такое Бенилюкс?	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения из других источников (государственные языки, флаги, достопримечательности). Работать в группах.</p>		
64	Путешествие по Франции и Великобритании	Какую страну вы хотите посетить?			
65	На юге Европы.	Что мы можем узнать о двух самых больших странах Европы?			
66	По знаменитым местам мира.	Что мы можем узнать о самых теплых странах Европы?			

				выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
67	Обобщение знаний по теме "Путешествие по городам и странам". Проверочная работа.	Что и почему хотят увидеть тысячи людей?	Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознают необходимость бережного отношения к ним.	Л.: Обучающийся получит возможность для формирования: -формулировать собственное мнение и позицию; П.: Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Р.: Обучающийся получит <i>возможность научиться</i> : - контролировать и оценивать свои действия К.: Обучающийся получит возможность научиться: - навыкам взаимоконтроля	Проверочная работа.
68	Игра «Путешествие по карте мира».	Какие знания по теме мы приобрели?	Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.		

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Как устроен мир» (7 ч)				
1	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Стр. 4- 29 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Природа, её разнообразие. Человек - часть природы. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология.. Природа в опасности!	2 ч	Образовательная платформа школы (облачный диск)

	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Googl Classroom
	Консультация	Вопросы по теме	1 час	Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom
Модуль «Эта удивительная природа» (18 ч)				
2	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Стр.36- 118 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Тела, вещества, частицы.Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Круговорот воды в природе. Берегите воду. Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	14 ч.	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	1 час	Платформы: Googl Classroom Яндекс. Учебник
	Консультация	Вопросы по теме	1 час	Zoom

	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom
--	--------------------------	---	--------------	-------------

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

- оборудование рабочего места учителя;
- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

- Основная литература

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.

- Учебники

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. – М.: Просвещение,2012
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. – М.: Просвещение,2012

-

- Рабочие тетради и пособия

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.3 класс. В двух частях. Ч.1. – М. Просвещение, 2012.

-

Дополнительная литература

- **Контрольно-измерительные материалы**
- Окружающий мир 3 класс – М.: «ВАКО»2012